



«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения как составляющая образовательной социокультурной среды»

Определение РППС согласно ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда — это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.



Назначение развивающей предметно-пространственной среды



Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Вариативное развивающее образование ребенка

Вовлечение родителей в образовательную деятельность

Создание равных условий для детей разных национальных культур, социальных слоев, возможностей здоровья

Взаимодействие взрослых с детьми

**развивающей предметно-
пространственная среда должна
обеспечивать**

**Гармоничное всестороннее
развитие детей с учетом
особенностей возраста, здоровья.**

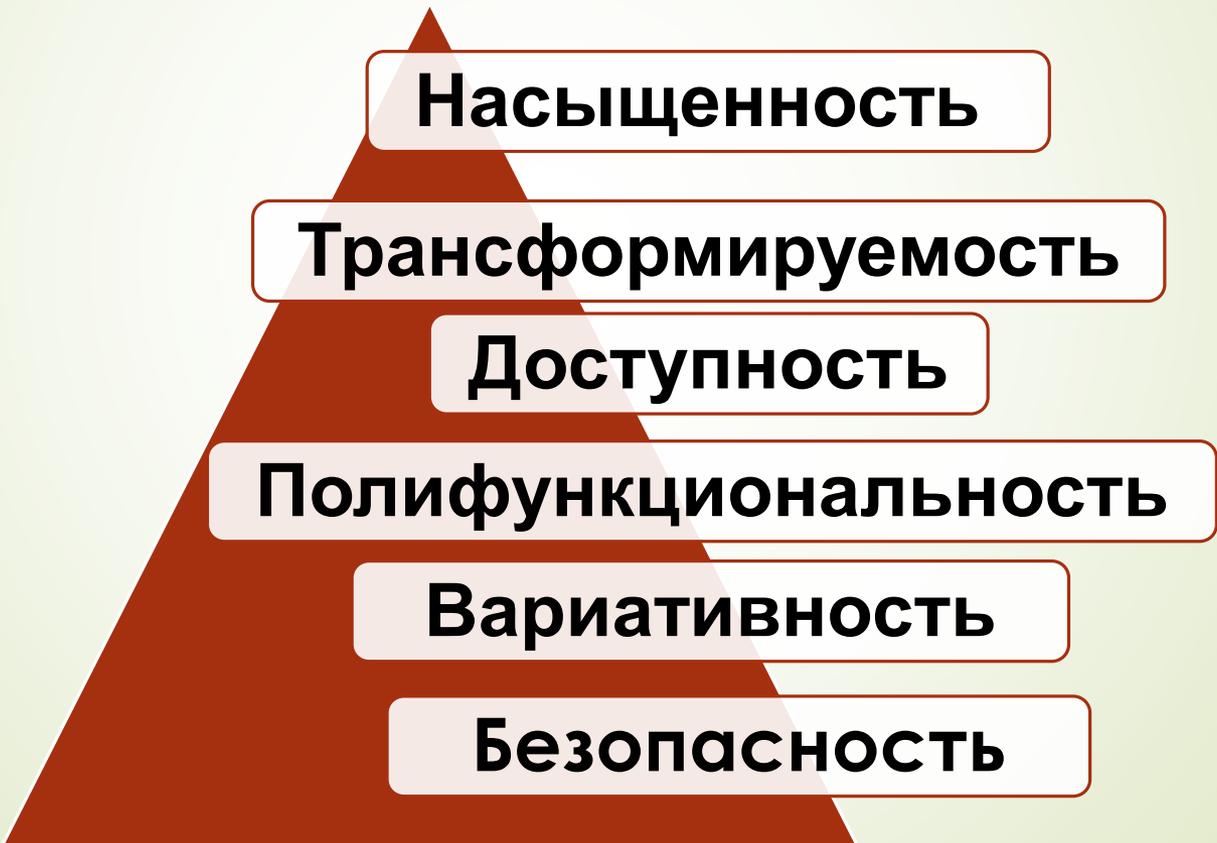
**Полноценное общение между собой, а в
процессе учебной деятельности с
педагогом, возможность уединиться по
желанию ребенка.**

**Реализацию образовательной
программы ДОУ**

**Учет национально-культурных,
климатических условий, в
которых осуществляется
образовательная деятельность.**



***Требования Стандарта к
развивающей предметно-
пространственной среде.***



Насыщенность

Трансформируемость

Доступность

Полифункциональность

Вариативность

Безопасность

Насыщенность РППС

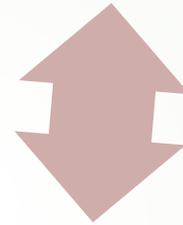
Соответствие
возрастным
особенностям и
содержанию
программы

Разнообразие
материалов,
оборудования,
инвентаря в
группе





Полифункциональность материалов



**Возможность разнообразного
использования различных
составляющих предметной среды
(детская мебель, маты, мягкие
модули, ширмы и т. д.).**



**Трансформируемость
пространства обеспечивает
возможность изменений РПП
среды в зависимости**

**от возможностей
детей**

**от образовательной
ситуации**

**от меняющихся
интересов детей**



**Трансформируемость
пространства обеспечивает
возможность изменений РПП
среды в зависимости**

**от возможностей
детей**

**от образовательной
ситуации**

**от меняющихся
интересов детей**

Вариативность среды

появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

наличие различных пространств

разнообразии материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

периодическую сменяемость игрового материала



Безопасность. Доступность



**Наличие
свободного
доступа детей к
игрушкам,
материалам,
пособиям**



**Соответствие всех
компонентов
РППС
требованиям
безопасности и
надежности
согласно
действующим
СанПиН**



**Требования к предметному
содержанию РППС**



**Гигиенический
сертификат**

**Сертификат
соответствия**

**Элементы РППС не
должны**

**Провоцировать
негативное отношение
к расовым
особенностям и
физическим
недостаткам**

**Провоцировать
ребенка на
агрессивные
действия**

**Вызывать
нездоровый интерес
к сексуальным
проблемам**

**Вызывать
проявление
жестокости**



**Примерный
перечень зон
группового
пространства**

**Для
уединения**

**Для
экспериментиро-
вания и
наблюдения**

**Для настольно-
печатных игр**

**Для
двигательной
активности**

**Для сюжетно-
ролевых и
режиссерских игр**

**Для
познавательной
деятельности**

**Для
самостоятельной
деятельности**

Принципы отбора игровой продукции

**Физические,
экологические
риски**

**Принцип
безопасности**

**Нравственные
риски**

**Психологические
риски
(соответствие
возрасту)**

Принципы отбора игровой продукции



Критерии оценки физических параметров: *визуальные*

**Гармоничность всех
частей игрушки**

**Цвета игрушки и их
сочетаемость**

**Степень соответствия
реальности**

Акцентирование частей

Критерии оценки физических параметров:

тактильные

**Сочетание разных
материалов**



**Экологичность
материала**



**Наличие/отсутствие
опасных острых
краев, отделяющихся
деталей**

Критерии оценки физических параметров *обонятельные*

Запах игрушки



Отсутствие аллергенов



Нейтральность

Критерии оценки физических параметров *вкусовые*

**Нейтральный
вкус игрушек -
продуктов**



**Невозможность
негативных
вкусов**

Критерии оценки физических параметров *звуковые*

**Характеристика звуков:
высота, громкость,
мелодичность**

**Вербальные показатели слов,
фраз, издаваемых игрушкой-
различимость, понятность,
язык**

Смысловой анализ текстов

Критерии оценки физических параметров *кинети́ческие*

Игрушки механические



Игрушки электронные



Игрушки электрические

Критерии оценки психологических параметров

**Педагогический – чему
научит?**

**Психоэмоциональный –
какие чувства пробудит?**

**Эстетический – развивает
ли чувства прекрасного,
гармоничного?**

**Социальный – даст ли
возможность
сотрудничества**